



NOTA DEL EDITOR INVITADO: BIOÉTICA Y EDUCACIÓN EN ESPAÑA

GUEST EDITOR'S NOTE: BIOETHICS AND EDUCATION IN SPAIN

EMILIO GARCÍA-SÁNCHEZ <https://orcid.org/0000-0003-2523-5829>

Universidad Cardenal Herrera-CEU, CEU Universities. Facultad de Derecho, Empresa y Ciencias Políticas.

C/ Luis Vives, 1; 46115 Alfara del Patriarca, Valencia, Spain

Tel.: 961369000 – 62421

emilio.garcia@uchceu.es

Los acelerados cambios en la sociedad actual ocasionados —entre otros— por numerosos avances biomédicos y biotecnológicos no han sido paralelos a una educación ética que permita valorar algunas consecuencias de esos avances que comprometen y, en algunos casos, lesionan la dignidad de la vida humana.

En las aulas universitarias de ciencias de la salud y de otras áreas, los profesores reciben cada año un alto número de estudiantes con notables carencias en sus modos de argumentar y reflexionar ante situaciones vitales que plantean un conflicto de naturaleza ética. En este ámbito educativo juvenil observamos, desde hace años, el predominio de una mentalidad y cultura regidas por criterios de juicio y acción de tipo utilitaristas, emotivistas y consumistas. Junto a comportamientos gregarios donde el joven decide en masa y opta por el pensamiento de la mayoría social se alza también una exaltación de la libertad y autonomía como valores absolutos¹. Asimismo destacamos una tendencia educativa que no prioriza ni premia lo suficiente la cultura de esfuerzo personal, consintiendo en comportamientos que buscan el bienestar a toda costa, y que fomentan la huida de situaciones humanas que implican sacrificio, responsabilidad y exigencia. A la larga, una educación familiar y escolar con

estos rasgos hedonistas y con una visión indolora de la vida construye un imaginario social en la que no cabe la aceptación de la enfermedad ni la vida de los enfermos vulnerables, la cual acaba rechazándose.

El resultado final de este crítico proceso socioeducativo es la incapacidad de muchos jóvenes para pensar por sí mismos y tomar las propias decisiones de modo reflexivo cuando se enfrentan cara a cara con serios problemas que afectan a su vida y a su conciencia personal. Podemos constatar un crecimiento moral anómalo en niños que al llegar a la adolescencia y la juventud se encuentran desorientados sin saber cómo discernir y actuar éticamente, incluso inhibiéndose ante esas situaciones difíciles con consecuencias en sus propias vidas y en las de los demás. Probablemente una parte de la juventud no tenga más argumentos y motivaciones en sus decisiones que las que procedan de su esfera sentimental afectiva. Quedan ausentes explicaciones diferentes que fundamenten desde la ciencia y la ética racional el respeto por la vida humana y la dignidad de todas las personas².

En este contexto, profesores de varias universidades españolas de la Fundación San Pablo CEU han participado en un Proyecto de Investigación en Bioética cuyo objetivo ha sido diagnosticar la formación en bioética

¹ Morandín-Ahuerma, F., & Salazar-Morales, J. ¿ Utilitarismo, emotivismo, deontologismo o ética de la virtud? estudio de tres dilemas morales en estudiantes bachilleres y universitarios. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 2020, n° 30, 140-156

² Bécares, A. E. Enseñanza de la bioética en las facultades de medicina: ¿qué se está haciendo mal?. *Atención Primaria*, 2020, 52(1), 58.

que tienen estudiantes de Ciencias de la Salud. El título del proyecto es *Bioética y educación: enseñar y difundir la cultura de la vida*, y su última fase consta de la publicación en este número de *Cuadernos de Bioética* de los resultados fruto de dos años de investigación. Durante este periodo hemos validado metodológica y éticamente un cuestionario sobre cuestiones de bioética candentes que ha podido pasarse por siete universidades españolas. El cuestionario ha sido contestado por cerca de seiscientos estudiantes del primer curso de los grados de ciencias de la salud: medicina, enfermería, fisioterapia, farmacia, odontología.

Gracias a la colaboración de esas universidades y a la alta participación de sus alumnos hemos podido obtener una información valiosa sobre el modo en cómo estos estudiantes piensan y argumentan éticamente ante situaciones donde se les plantea un conflicto con implicaciones éticas. El motivo de restringirlo a este tipo de estudiantes se debe a que son ellos los profesionales sanitarios que más situaciones controvertidas van a encontrarse y en donde deberán tomar decisiones comprometedoras para la dignidad de la vida humana y para su propia conciencia profesional. Los temas principales del cuestionario hacen referencia a conflictos al inicio y al final de la vida humana (aborto, eutanasia), a casos de diagnósticos severos de discapacidad prenatales y en adultos, a crisis sanitarias como la pandemia que atravesamos del Covid 19, al concepto de dignidad humana

y, por último, incluimos una pregunta referente a la protección y experimentación animal.

Respecto a este ámbito específico de investigación bioética y tras nuestro trabajo finalizado hemos comprobado que la educación bioética como tal ha tenido un escaso desarrollo en España. En este nuevo número de *Cuadernos de Bioética*, junto a la publicación de todo el proceso de elaboración y validación del cuestionario, y el posterior análisis de los resultados recabados, hemos añadido tres artículos más que completan nuestra investigación. En el tercer y cuarto artículo presentamos una revisión de los principales libros de texto de biología, ética y religión más usados en los centros educativos de España durante la ESO y el Bachillerato. Con un equipo multidisciplinar formado por profesores de las áreas de ciencias, educación, ética y religión, se ha hecho una lectura analítica de los diversos textos para estudiar el modo en cómo están explicados y fundamentados, entre otros, los indicadores "dignidad humana" y "bioética". Por último, añadimos un artículo más en el que analizamos el contenido de la LOMLOE (Ley Celaá) con relación al concepto dignidad humana y los valores éticos contenidos en ella.

Estamos convencidos de que el presente tema de estudio dedicado a la educación en bioética representa una novedad en el ámbito de la investigación en este área. Las aportaciones que ofrecemos pueden servir de guía a todos aquellos que se dedican a la enseñanza y a la investigación en bioética.