

VALORES Y MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES EN SUS INICIOS A LA ENFERMERIA

C.V. Rodríguez Gómez, M.J. Puialto Durán,
M.A. Fernández Lamelas, R. Antolín Rodríguez

(Profesoras E.U.E.)

P. Neira Fernández

(Jefe Sección Estadística).

Escuela Univ. de Enfermería, Hospital Xeral-Ciés,
Vigo.

INTRODUCCION

Se considera al individuo como un "TODO" integrado y organizado en el que el ROL profesional de su futura vida laboral es un factor importante de autorrealización personal.

Realizando un cálculo de horas en 43 años de actividad profesional de un enfermero, obtenemos que dedica a su actividad laboral aproximadamente el 19% del total de las horas de este mismo tiempo, dependiendo del tipo de turno (fijo o rotatorio). De este supuesto proviene el interés de querer conocer el grado de motivación de los estudiantes y en que opción escogieron la carrera de Enfermería.

Como profesión se entiende una ocupación que ejerciéndose públicamente, encierra en sí un contenido de componentes éticos y está encaminada a incrementar el bienestar humano y social.

Florence Nightingale tuvo el mérito de ampliar la visión de futuro profesional de Enfermería, aunque condicionada por las circunstancias sociales de su tiempo: la época victoriana en que la mujer de la alta sociedad

desempeñaba exclusivamente labores case- ras y actividades de vida social, no siendo bien visto que se dedicara a otras actividades y menos enfermería que gozaba de muy bajo prestigio social, un servicio en la guerra de Crimea bajo la férrea disciplina militar, no fueron impedimento sino más bien el aliciente y el campo de experimentación en donde se fundamentaron los principios y se cimentaron las bases para un desarrollo posterior del proceso de profesionalización de Enfermería plasmado en todo el movimiento que supuso "la revolución Nightingale"(1,2) En la década de los 50 y posteriormente son muchos los autores que con diferentes matices han definido las características y cualidades de los parámetros profesionales propios de Enfermería (3) coincidiendo en cuatro aspectos:

VOCACION / SERVICIO a la SOCIEDAD / AUTONOMIA / ALTRUISMO.

La VOCACION se entiende como la inclinación natural que nos lleva a escoger una actividad sobre otras, incluso a veces sacrificando oportunidades mejor remuneradas o de mayor prestigio social.

SERVICIO a la SOCIEDAD es el compromiso contraído de enseñar al individuo a mejorar su calidad de vida fomentando su potencial para el propio cuidado, ayudándole a recuperar la salud perdida o en casos irreversibles ayudándole a bien morir.

La AUTONOMIA en el libre ejercicio de la profesión, tradicionalmente apenas si es contemplada por el futuro enfermero como posible opción laboral (3).

El ALTRUISMO no debe entrar en contradicción con la remuneración económica como medio de subsistencia, derecho de todo trabajador, sobre todo en una actividad como es

enfermería centrada en el ser humano, este aspecto también se refleja en la prioridad que realizan los estudiantes de los valores más adecuados para ser "un buen enfermero". Tradicionalmente se ha conceptualizado la profesión como un arte en el que predomina la actividad mental sobre la habilidad manual.

La valoración entre teoría y práctica clínica por separado y conjuntamente nos revela el concepto que tiene el estudiante de Enfermería reconocida universalmente como "el arte y la ciencia de cuidar".

Los valores principios orientadores de la conducta, son realidades positivas siempre presentes que sirven para satisfacer las necesidades del individuo sano o enfermo en su dimensión integral bio-sico-social (4). Distinguimos entre los valores evaluados dos categorías. Una más relacionada con el nivel afectivo-emocional como son la bondad, el respeto, el amor y la simpatía, son deseables e incluso exigibles, pero no son materia que se pueda tasar económicamente; en la otra categoría está más implicada la lógica racional, así la eficacia, organización y observación son económicamente cuantificables, entendemos que la verdad y la equidad participan de ambas categorías (5,6).

OBJETIVOS

Con este trabajo deseamos conocer:

- Cómo influye el sistema de acceso a los estudios universitarios (baremo de puntuaciones) para escoger la carrera de Enfermería.

- Las motivaciones y parámetros profesionales significativos que les han decidido por la carrera de Enfermería.

- Los valores que para ellos son prioritarios en su concepto del "BUEN ARTE ENFERMERO".

- Conocer con los resultados obtenidos el perfil del alumno de Enfermería.

METODOLOGIA

Con estos objetivos se ha elaborado una encuesta de cinco items (en escala Licker del 1 al 5) de respuesta múltiple que se distribuye a los alumnos de primero, el primer día de clase durante los cursos 95/96, 96/97 y 97/98. Muestra en estudio: 52 alumnos por curso, 156 total de estudiantes encuestados.

Se realiza un análisis descriptivo porcentual con los resultados máximos obtenidos en los datos sociales, comparándolos entre sí.

En el análisis referente a motivaciones, parámetros y valores personales se establece una puntuación estimativa que vá del 0 al 10 de menos a más y que se corresponde con NADA (0), POCO (3), NORMAL (5), BASTANTE (7) y MUCHO (10).

ESTUDIO ESTADISTICO: RESULTADOS

DATOS SOCIALES:

La edad con mayor incidencia es la comprendida entre los 17 y los 21 años. En los cursos 95/96 (76,92%) y 96/97 (72%) los porcentajes están bastante igualados entre ellos y marcadamente diferenciados con el porcentaje de (90,57%) correspondiente al último curso analizado.

Las mujeres ocupan la mayoría de la matrícula entre 88% - 92% en todos los cursos. Los hombres en los cursos 95/96 y 97/98 alcanzan un 11,54% sobre el 8% del curso 96/97.

En los estudios de selectividad y FP con los que accedieron a la carrera; el curso 96/97 presenta porcentajes bastante aproximados (S: 54%; FP:40%) y en el curso actual las dife-

rencias entre selectividad y FP son muy amplias (S: 75,47%; FP: 20,75%).

Los estudiantes de procedencia urbana en todos los cursos (59,62% - 78% - 67,92%) supera ampliamente a los de procedencia rural. (Gráfica 1).

MOTIVACION, PARÁMETROS y VALORES

Con los resultados obtenidos estimamos que el actual sistema de acceso a los estudios universitarios (por baremo de puntuaciones) tiene una mediana influencia a la hora de escoger la carrera, ya que si es verdad que un 62% escogió en primera opción enfermería; el resto lo ha hecho en 2ª, 3ª e incluso 4ª opción, siendo medicina entre otras carreras la primera en preferencia.

MOTIVACION para ESCOGER la CARRERA

El primer y último cursos estudiados valoraron como MUCHO "Siempre quise ser enfermero" (6,66) mientras que el curso 96/97 "la buena expectativa laboral" fué el incentivo (5,86).

PARAMETROS PROFESIONALES

En todos los cursos el ALTRUISMO fué el más valorado que corresponde a la cuestión "Querer ayudar a otros" (9,06) seguido igualmente en todos de "Tener VOCACION" (7,54) marcando clara diferencia con las otras cuestiones, siendo la AUTONOMIA considerada como el libre ejercicio de la profesión la que obtuvo menos puntuación (1,13)

VALORES PERSONALES más ADECUADOS para "SER un BUEN ENFERMERO"

El curso 95/96 concedió máxima puntuación a la ORGANIZACION (7,50) y mínima a la SIMPATIA (6,37).

En el curso 96/97 el RESPETO fué el más valorado (8,62) y el AMOR el menos (6,14).

En el curso actual los estudiantes valoraron con máxima puntuación la BONDAD y la EQUIDAD (8,87) y con mínima a la EFICACIA (6,49). En conjunto los valores considerados sico-afectivos alcanzaron máximas puntuaciones en los tres cursos sobre los valores considerados lógico-rationales. Sin embargo se aprecia en el curso 96/97 que discretamente se desmarca de los otros dos cursos, aproximándose estimativamente a los valores de la segunda categoría.

ASPECTOS más IMPORTANTES de esta CARRERA

Todos los cursos le conceden más importancia a la práctica sobre la teoría, pero en el 95/96 y 97/98 valoraron a las dos conjuntamente: la práctica como aplicación de la teoría (8,44) (9,55).

CONCLUSIONES - DISCUSION

El perfil del estudiante en sus inicios a la enfermería en la E.U.E. del H. Meixoeiro en su mayoría es: Mujer con estudios de selectividad, procedencia urbana y con una edad que oscila entre 17 y 21 años. Es una persona con motivación media alta e inclinaciones altruistas y vocacionales. Entre los valores personales se decanta preferentemente por los de la primera categoría de nivel (sico-afectivos) sobre los valores (lógico-rationales) de la segunda categoría, aunque en conjunto consideran muy positivamente las dos

y le atrae más la práctica que la teoría pero la práctica la entiende como proyección de la teoría. Concluimos en consecuencia que por parte del profesorado nos aguarda la tarea de entusiasmar al estudiante menos motivado, llevándole a descubrir todo el extenso campo de acción que compete a los enfermeros en cuanto a mejorar la calidad de vida y el bienestar social. Por último creemos que el completo desarrollo profesional de enfermería con la licenciatura, sería un elemento no sólo motivador; sino que ante la sociedad se ampliaría la oferta de servicio en "los cuidados enfermeros" extrahospitalarios (clínicas privadas de enfermería, asistencia domiciliaria) ayudando a crearse una concienciación social, que proporcionaría un marco adecuado para el libre ejercicio de la profesión aumentando por esta vía la demanda laboral; situación que en la actualidad en nuestro país se puede decir está muy lejos de alcanzarse y que en algunos países se halla plenamente desarrollada, p. e. las agencias privadas de autocuidado en E.E.U.U.(7) siendo las

consultas de enfermería en nuestro vecino país Portugal el punto de referencia más cercano.

Bibliografía

- 1.- Florence Nightingale. "Notas sobre Enfermería" Ed.Masson-Salvat enfermería, pag. 125. 1991. Barcelona.
- 2.- M. Patricia Donahue. H^o de la Enfermería. Ed.Doyma. Pags. 238-249. 1985. Barcelona.
- 3.- C.V. Rodriguez y colb. "Valoración de los parámetros profesionales en los estudiantes de enfermería" Libro de abstracts del XX Congreso Cuadrienal del C.I.E. n^o P 39. 1993. Junio. Madrid.
- 4.- Enrique Martin. "Un orden moral racional". Revista Crítica. n^o 834. Pags. 32-35. 1996. Abril.
- 5.- Abraham H. Maslow. "Motivación y personalidad". Ed.Diaz Santos S.A. Pags. 278-279 y 383-385. 1991. Madrid.
- 6.- C.V. Rodriguez y colb. "La escala de valores de Maslow en los estudiantes de enfermería". Cuadernos de Bioética Vol VII, n^o 25, Pags. 80-84. 1996.
- 7.- Dorothea E. Orem. "Normas prácticas en Enfermería" Ed.Pirámide. Pags. 213-215. 1983. Madrid.