

## ENSEÑANZA DE LA ETICA MEDICA EN EL PREGRADO

**Gemma Galende Bermejo**

*Diplomada en Enfermería.*

*Especialista Universitario en Bioética, Valladolid.*

### Introducción

Este trabajo consiste en un estudio a las respuestas de una encuesta que se realizó a 374 alumnos de tercero de Medicina, de la Facultad de Valladolid y que participaron en las Jornadas de Etica y Deontología Médica realizadas durante cinco promociones consecutivas, previas a las Prácticas asistenciales en el Hospital.

El cuestionario consta de varias preguntas de las cuales me he limitado a estudiar las respuestas contenidas en la primera pregunta: ¿Encuentras de INTERES la realización de

estas Jornadas antes de comenzar las PRÁCTICAS ASISTENCIALES?, ¿Por qué?

Tras estudiar el contenido de las respuestas a esta pregunta las he clasificado en diferentes categorías. Hay que destacar que la mayoría de las respuestas son muy completas con la posibilidad de realizar una subdivisión de diferentes partes, cada una de las cuales pertenecientes a categorías distintas, otras han sido muy escuetas y un bajísimo porcentaje se ha limitado a contestar con una afirmación.

Debo señalar el dato importante de que todos estos alumnos acudieron a estas Jornadas voluntariamente y esto ha podido influir positivamente en la conclusión final.

EL OBJETIVO PRINCIPAL, de este trabajo es demostrar si INTERESA realmente la Enseñanza de la Etica y la Deontología Médica a nivel pregrado; y de este modo apoyar y animar a todos aquellos profesionales de Medicina y Enfermería que trabajan activamente en la docencia de la Enseñanza Etica a este nivel.

**JORNADAS DE ETICA Y DEONTOLOGIA MEDICA, 1.992**

**E N C U E S T A**

1. Encuentras de interés la realización de estas JORNADAS antes de comenzar las Prácticas asistenciales? .....  
¿Por qué? .....

.....  
.....  
.....

2. De los Principios Eticos y Deontológicos que contempla el Código en sus Artículos, señala los que te hayan despertado mayor interés:  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿En cual/les de los anteriores consideras que necesitarías una mayor formación? ¿Por qué?  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Señala por orden de preferencia de qué manera te gustaria recibirla:

- A. Libros.
- B. Seminario Mensual
- C. Seminario Quincenal
- D. Resolución de Casos

5. Escribe lo que deseas sugerir o aportar para mejorar estas Jornadas .....  
.....  
.....  
.....

**Estudio de la Clasificación de las Categorías**

**A. Presentación de la Clasificación General de las Categorías:**

- 1º.- Relación médico-paciente.
- 2º.- Desconocimiento del paciente como ser personal libre.
- 3º.- Necesidad de formación humana.
- 4º.- Falta de formación ética.
- 5º.- Pertinencia de las Jornadas antes de las Prácticas asistenciales.
- 6º.- La formación teórica y la practicidad de las Jornadas son motivo de reflexión.
- 7º.- Validez del Código Etico como punto de referencia.

**B. Estudio del contenido de cada una de las Categorías con testimonios de los alumnos:**

El total de respuestas obtenidas por los 374 alumnos que contestaron a la encuesta, han sido 469 que he tomado como el 100%.

1º.- Dentro de la categoría en cuanto a la "relación médico-paciente" se han obtenido 83 respuestas que corresponden al 17,67% del total. Distinguimos cinco apartados:

- 1.1.- Algunos alumnos visionan al paciente como hombre y no como órgano (un total de 23 respuestas).
- "Se enseña al futuro médico que además de un futuro profesional es un ser humano y

que el paciente no es un instrumento donde se aplica nuestro saber...".

- "... viendo en él a una persona y no sólo un instrumento de aprendizaje o de trabajo en un futuro".

- "Es una manera de hacerte ver que el enfermo es una persona, ..."

1.2.- Estas Jornadas han sensibilizado la visión humana del paciente (un total de 29 respuestas).

- "Es un medio de motivar y sensibilizar a los alumnos ante la nueva experiencia de tratar a los enfermos".

- "Porque me ha ayudado a ver al paciente desde otro punto de vista y a darme cuenta de ... que el cuidado respetuoso y muy cercano vale más que cualquier medicina".

- "... y sobre todo ver a los pacientes como personas que sufren y necesitan nuestra ayuda...".

1.3.- Algunos manifiestan la visión órgano-mecanicista teórica que han recibido en la Facultad (un total de 4 respuestas).

- "Porque actualmente te preparan mucho para tratar los problemas o enfermedades teóricamente pero no te enseñan a tratar a los enfermos como personas".

- "Porque hasta ahora no hemos hecho más que aprender conceptos teóricos sobre medicina".

1.4.- Algunos descubren la importancia del trato personal con el paciente (un total de 4 respuestas).

- "... importante tratar a los enfermos como realmente se merecen y contribuir a que este trato sea de persona a persona...".

1.5.- Les ayuda a situarse en la realidad del ejercicio profesional (un total de 23 respuestas).

Les ayuda a conocer problemas y conflictos:

- "y estas Jornadas nos acercan a la realidad y problemas cotidianos".

Les ayuda a atender la conducta de otros profesionales:

- "De esta manera, cuando comencemos las prácticas, pondremos más atención en el comportamiento ético de los médicos..."

Les ayuda a mantener relaciones con otros profesionales sanitarios:

- "En las prácticas se establecen relaciones con el paciente, con médicos y personal sanitario y hay que conocerlas".

2ª.- Algunos alumnos reconocen su desconocimiento del paciente como ser personal libre, 41 se han obtenido 9 respuestas que corresponden al 1.91% del total.

Distinguimos dos apartados:

2.1.- Este desconocimiento les hace cuestionar la posibilidad de que en su conducta pudieran reunir errores en un futuro (un total de 8 respuestas).

- "Te da una visión del mundo del paciente que para nosotros aún es desconocida y falta de experiencia ...".

- "Es algo en lo que no tenemos experiencia y seguramente con la experiencia llegaríamos a adquirirlo pero el daño que haríamos hasta llegar a ello iría por delante".

- "... Quizá sin estas Jornadas algunos podríamos haber cometido algún error sólo por desconocimiento".

2.2.- Consecuencia de tratarle: alguno recordará errores (un total de 1 respuesta).

- "Yo soy de cuarto y todo esto lo tuve que "intuir" en las Prácticas del año pasado. Muchas cosas que hice me he dado ahora

cuenta de que no estaban demasiado bien, aunque no me daba cuenta de ello entonces”.

3<sup>a</sup>.- Detectamos la “necesidad de formación humana”; se han obtenido 40 respuestas que corresponden al 8,52% del total.

Distinguimos tres apartados:

3.1.- Esta formación humana les prepara para adquirir habilidades de relación (un total de 30 respuestas).

- “Porque nos han enseñado las normas y reglas éticas por las que debemos conducirnos al relacionarnos humanamente, con las personas que encontremos al realizar nuestra actividad como estudiantes de Medicina y posteriormente, como profesionales de la misma”.

- “...ir adquiriendo con mayor facilidad la capacidad de trato humano y hacer la relación médico-paciente de mayor calidad”.

3.2.- Les ayuda a recibir formación humana y humanística (un total de 6 respuestas).

- “... el paciente necesita un trato especial, más humanitario que el resto de las profesiones por algo está enfermo y necesita nuestra ayuda a todos los niveles”.

- “... un médico no sólo es “ciencia”, el resultado de 6 años de estudios, sino por encima de todo su función es ayudar ...”.

3.3.- Les ayuda a un cambio de actitud porque aumenta la sensibilidad como seres humanos (un total de 4 respuestas)

- “Puntualizar aspectos clínicos y humanos muy interesantes para mejorar nuestra asistencia médica y humana a los pacientes”.

4<sup>a</sup>.- Algunos alumnos acusan de “vacío de formación ética” durante los cursos anteriores a la celebración de las Jornadas; se han

obtenido 17 respuestas que corresponden al 3.62% del total.

Las respuestas contenidas en esta categoría afirman la visión mecanicista-teórica durante los dos cursos anteriores y la falta de Ética y Deontología Médica.

- “Ya que sólo damos clases teóricas donde no se incluye una formación respecto a la ética en la Medicina, la cual, creo, es tan importante como nuestros conocimientos teóricos”.

- “Porque en esta Facultad existe un vacío ético y trato a los enfermos, creo que es una información fundamental antes de ponernos en contacto con ellos.

5<sup>a</sup>.- Pertinencia de las Jornadas de Ética y Deontología Médica antes de las Prácticas asistenciales; se han obtenido 115 respuestas que corresponden al 24,52% del total. Distinguimos ocho apartados:

5.1.- Algunos alumnos les interesan estas jornadas porque les ofrecen una información que no reciben en las asignaturas teóricas (un total de 21 respuestas).

- “Nos ofrecen visión extracientífica de la práctica médica”.

- “Porque es un tema que no se trata en el antiguo plan de estudios y el tema es también EDUCATIVO y FORMATIVO ...”.

- Porque en ninguna asignatura nos enseñan asuntos éticos que son de vital importancia.

- “Porque te enseñan y hacen ver aspectos de la práctica médica que no se aprenden en clase”.

5.2.- Las Jornadas son una preparación previa en el comienzo de sus primeras Prácticas asistenciales (un total de 31 respuestas).

- "Porque adquieres una preparación más completa para la realización de las prácticas, que muchas veces se deja de lado".

- "Porque ayudan a conocer el ambiente en el cual se van a desarrollar dichas prácticas".

- "... estas Jornadas se realizan antes de las Prácticas asistenciales, ya creo que son una perfecta base para su comienzo".

5.3.- Las Jornadas son una preparación para afrontar las Prácticas asistenciales desde una perspectiva más humana (un total de 8 respuestas).

- "Porque ayuda a enfrentarse con el paciente como un ser humano y no como mero objeto de estudio a la hora de realizar mis prácticas ...".

- "... son una preparación para afrontar las prácticas, desde un punto de vista más humano".

- "La medicina no debe ser sólo saber muchas cosas y mucha técnica, sino que debe ser muy humana. Estas Jornadas ... ayudan a ver esta faceta olvidada. Dan unos supuestos básicos éticos para como comportarse el médico ... y hay que empezar a actuar así desde el principio aún el estudiante".

5.4.- Las Jornadas son una orientación y base que les ayudará en su contacto con el mundo hospitalario (pacientes, familia y profesional sanitario) (un total de 27 respuestas).

- "Porque pueden ayudar de algún modo a los que por primera vez nos ponemos delante de un enfermo ... Porque así sabes, conoces un poco más como debes actuar".

- "Porque el hecho de haber asistido a estas Jornadas me ha dejado una idea clara de cómo debo actuar ante la presencia de un paciente, cuando llegue el momento de

comenzar ... las Prácticas asistenciales en el Hospital.

- "Estas Jornadas nos han dado a conocer aquellas precauciones y actitudes que debemos tener en cuenta a la hora de encontrarnos frente a un paciente".

5.5.- Las Jornadas son una preparación psicológica para algunos alumnos (un total de 2 respuestas).

- "... para estar preparado psicológicamente y por información para afrontar dichos problemas y no caigan de sorpresa".

5.6.- La preparación recibida en las Jornadas, antes de tomar contacto con el mundo hospitalario, les ayuda a prevenir futuros errores durante las Prácticas asistenciales (un total de 10 respuestas).

- "Porque de esta manera no vamos a tener desde el principio una malformación con el paciente y unas bases de conducta, que en caso de poseerlo con posterioridad al inicio de la asistencia médica resultaría más difícil adaptarme ó nosotros habremos podido crear una ética disforme".

- "Porque pueden evitarse gran número de errores ...".

- "Porque te enseñan o recuerdan una serie de cosas o detalles, a la hora de ir al Hospital tener en cuenta; para tratar mejor a los enfermos y que de otra manera a lo mejor lo haríamos mal".

- "... nos permitirá darnos cuenta en las Prácticas, de POSIBLES ERRORES que se pueden cometer e interfieren en el buen curso de dicha relación".

5.7.- Las Jornadas les ayuda a tener seguridad en su primer contacto con el mundo hospitalario durante las Prácticas asistenciales (un total de 7 respuestas).

- "Porque te dá un conocimiento y te hace sentir más seguro a la hora de enfrentarte a tu primera práctica que miras siempre con algo de temor. De esta manera lo ves como algo más natural".

- "Conocer el código dá seguridad al profesional de medicina".

- "...y como comportarte en las prácticas de manera adecuada, con actitud normal ante los enfermos, sin miedo".

5.8.- Algunos alumnos formulan diferentes propuestas después de asistir a estas Jornadas (un total de 9 respuestas).

- "... Quizá se debieran hacer más seminarios una vez que ya se han hecho las prácticas para completar".

- "... Sin embargo, creo que no debiera reservarse esta formación solamente a este periodo, sino que debería mantenerse un contacto con el contenido ético de la Medicina durante toda la licenciatura".

- "Creo que deberían realizarse estas Jornadas siempre en 3º curso antes de comenzar las prácticas ...".

6º.- La formación teórica y la practicidad de las Jornadas son motivos de reflexión, se han obtenido 129 respuestas que corresponden al 27,50% del total. Distinguimos cuatro apartados:

6.1.- Las Jornadas ayudan a reflexionar problemas ético-deontológicos médicos (un total de 29 respuestas).

- "Porque creo que te permiten reflexionar y a la vez, te obligan a pensar sobre los grandes y numerosos problemas éticos y deontológicos que rodean a la medicina ...".

- "... Da pautas de reflexión basadas en un código profesional desconocido por mí".

6.2.- Las Jornadas ayudan a reflexionar la necesidad de conocimientos éticos previos al contacto del mundo hospitalario (un total de 51 respuestas).

- "Pienso que es muy importante tener una visión previa sobre ética y deontología médica, para poder actuar en nuestras prácticas con unos objetivos claros, y para poder comportarnos como verdaderos médicos en el futuro".

- "La Medicina plantea dilemas éticos que requieren de formación previa al contacto con ellos".

- "Considero que es de gran utilidad comenzar las prácticas (con lo que éstas conllevan de trato humano con los pacientes, familiares, .... y resto de personal sanitario), habiendo adquirido unos conocimientos sobre aspectos éticos y morales, que faciliten y aumenten lo beneficioso a extraer de ellas".

6.3.- Las Jornadas ayudan a reflexionar aspectos de la relación médico-paciente y personal sanitario (un total de 14 respuestas).

- "Me ayuda a meditar sobre la práctica de una Medicina más humana y menos distante y los beneficios que ello comporta para la sociedad".

- "Porque nos ayudan a reflexionar sobre la actitud que debemos tener ante los pacientes en las próximas prácticas y nos van preparando como futuros profesionales de la Medicina".

6.4.- Les ayuda a concienciarse de la trascendencia de la tarea médica;(un total de 35 respuestas).

- "...la relación médico-paciente es fundamental y estas Jornadas han servido para concienciarnos de lo que supone ser médicos".

- "Porque es el momento en el que te puedes tú mismo "intuir" como médico y saber o poder entrever tu comportamiento en distintas situaciones. El saber que vas a tener problemas en el momento mismo de ejercer tu profesión te abre la mente para pensar sobre tus reacciones y el modo de actuar de los demás colegas".

- "Me parece fundamental, que se celebren Jornadas de esta índole con el fin de concienciarlos sobre las diferentes obligaciones que se nos plantean para con el enfermo ...".

- "...son de mucho interés pues te hacen ser consciente de la trascendencia .... en cuanto responsabilidades y obligaciones éticas y morales ...".

Para finalizar esta 6ª categoría, me gustaría a presentar el testimonio de un/a alumno/a porque después de acudir a las Jornadas y reflexionar sobre el aspecto humano del hombre se cuestiona la carrera de Medicina al descubrir esta nueva visión:

- "Porque realmente me ha hecho pensar, y he empezado a darme cuenta de que estoy estudiando para comprender la visión humana del hombre globalmente, y no se trata sólo de entender la máquina. ME PREGUNTO SI VALGO REALMENTE PARA SER MEDICO EN LA VIDA".

7ª.- Validez del Código Etico como punto de referencia; se han obtenido 76 respuestas que corresponden al 16,20% del total. Distinguimos dos apartados:

7.1.- Les preparan para desarrollar una actuación médica, de acuerdo con el Código Etico y Deontológico de la profesión médica (un total de 37 respuestas).

- "Para poder desarrollar mi actuación de acuerdo con el bagaje ético y deontológico de la profesión médica".

- "... el alumno tenga conocimiento de las normas que rigen la profesión médica para ponerlas en la práctica ya, en las prácticas asistenciales ...".

- "...es una preparación para poder actuar con el Código ético y deontológico ...".

7.2.- El Código Etico sirve de orientación para poder actuar correctamente, dentro de las relaciones que se pueden establecer con el paciente y el resto del personal sanitario (un total de 39 respuestas).

- "Nos ayuda a conocer nuestras obligaciones morales hacia los enfermos y nuestros derechos ante la ley".

- "Porque ... una orientación de como deben ser las relaciones con pacientes, compañeros, nuestros deberes y derechos".

- "Son un medio orientativo de como debe regirse la relación del médico con el paciente, de como debemos actuar en determinadas circunstancias ...".

### C.- Porcentajes correspondientes a cada una de las categorías:

He tomado la suma de todas las respuestas de las categorías:  $83 + 9 + 40 + 17 + 115 + 129 + 76 = 469$  tomadas como el 100% del total de la encuesta.

Después he hallado los porcentajes que le corresponde a cada categoría:

- 1ª categoría con 83 respuestas se obtiene 17,69% del total.
- 2ª categoría con 9 1,91%
- 3ª categoría con 40 8,52%
- 4ª categoría con 17 3,62%
- 5ª categoría con 115 24,52%

- 61 categoría con 129 27,50%
- 71 categoría con 76 16,20%

#### ESTUDIO de los PORCENTAJES:

Debo señalar que prácticamente la mitad de todas las respuestas de los alumnos se encuentran incluidas en las 5ª y 6ª categorías (24,52% + 27,50% = 52,02% del total)

El 27,50% correspondiente a la 6ª categoría, recordando que estos alumnos desconocían todo lo referente a la Ética y Deontología Médica y esto ha podido estimular a reflexionar los diferentes temas éticos que se presentaron en las Jornadas.

El 24,52% del total, corresponden a la 5ª categoría, el motivo puede ser que estas Jornadas se celebraron justo antes de su incorporación a las prácticas asistenciales.

Le sigue el 17,69% que corresponde a la 1ª categoría; en estas Jornadas les presentan una visión del hombre como paciente que en un futuro se va a relacionar con ellos.

Y por último destacar el 16,20% de la 7ª categoría, donde afirman que la formación ética es una guía de actuación en la práctica médica.

#### REFLEXION

Desde el curso académico 1993-94 todas las Facultades de Medicina han podido incluir un programa formalizado de Ética Médica. El carácter general que se publicó en el Boletín Oficial: "... son las Facultades quienes han de establecer los detalles específicos y cabe la posibilidad de dedicar alguna enseñanza optativa a temas de carácter ético-deontológico ..." (Gonzalo Herranz:

Comentarios al Código de Deontología Médica).

En la Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid se ha incorporado la asignatura de Bioética en el segundo curso del nuevo plan de estudios y es una asignatura de libre configuración.

Hay que destacar la aceptación de los alumnos de Medicina porque casi el total de los alumnos matriculados en segundo curso (1995-96) han elegido libremente esta asignatura.

Pero hasta esta fecha, hay que "... reflexionar la cantidad de médicos licenciados que no han recibido ningún tipo de formación ética..." (G. Herranz) a lo largo de la licenciatura, y este vacío ético haya contribuido a poner poca atención a los problemas éticos que aparecen en la práctica diaria y a abandonar el aspecto humano de esta profesión, también por la influencia y presión que ejercen las instituciones sanitarias que contribuyen a que la relación médico-paciente sea cada vez más deshumanizada.

Reflexionar también acerca de la cantidad de alumnos de Medicina que están realizando prácticas asistenciales, sin olvidarnos de la cantidad de Médicos internos y Residentes cuya formación en esta etapa es sobre todo práctica y por ello se establecen continuos contactos con los pacientes y con el resto del personal sanitario, y ninguno de ellos ha podido formarse éticamente, y ese desconocimiento y su propia inexperiencia, hayan ayudado a reunir errores en su conducta, que han podido ocasionar graves consecuencias para el paciente y para los propios estudiantes y médicos internos y residentes.

Por eso, insisto, LA ETICA ES UNA DISCIPLINA DE EXTRAORDINARIO VALOR PRACTICO, que produce efectos reales, cotidianos. LA DEONTOLOGIA puede salvar al médico joven de ser TIRANIZADO por las instituciones, por sus superiores, sus compañeros, por sus enfermos, e incluso, por su propia INEXPERIENCIA (G. Herranz).

### **Conclusión final**

En la encuesta realizada en las Jornadas de Etica y Deontología Médica a estos alum-

nos de tercero de Medicina de la Facultad de Valladolid que acudieron voluntariamente a las mismas, han reflejado un interés prácticamente del 100% y debo puntualizar que un alto porcentaje señalan la necesidad de una formación Etica y Deontológica Médica básicas para la práctica diaria.